



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน กานดา
รหัสโรงเรียน 1110100754
29 หมู่ที่ 1 - ถนน ลาดพร้าว แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทรศัพท์ 02-5305156-7 โทรสาร 02-538-1382

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกานดา เปิดสอนตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2 ภาคเรียน
จากการจัดการศึกษา และผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 6 กิจกรรม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับยอดเยี่ยม มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก อดทนรอคอยได้ มีความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยใส่บาตรพระทุกวันอังคาร (ช่วงเช้าพรรษา) พังธรรมาและนั่งสมาธิเป็นประจำ เรียนดนตรีสากลทุกสัปดาห์ ได้ร้องเพลง เต้น สนุกกับเสียงดนตรี ทำศิลปะทุกสัปดาห์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัย ใช้สิ่งของอย่างประหยัด ทานอาหารและนมหมดไม่เหลือทิ้ง มีมารยาท ไหว้ผู้ใหญ่และครู พูดยาไพเราะ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีกิจกรรมเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังหน้าห้องเล่านิทาน ชักถาม สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน มีความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้จากการทดลองวิทยาศาสตร์ การเรียนคณิตศาสตร์ ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ เรียนคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีความคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานศิลปะ งานประดิษฐ์ได้สวยงาม เคลื่อนไหว ทำท่าทางจากจินตนาการได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกานดา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กำหนดเรื่องราวในชุมชน ท้องถิ่น ไว้ในหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้เรียน และแนวปฏิบัติที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์เด็ก โดยหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม โดยไม่เร่งรัดวิชาการ จัดการเรียนรู้เป็นหน่วย ครบ 4 สาระ การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากการทำกิจกรรมต่างๆ และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และมีการประเมินตรวจสอบการใช้หลักสูตร โดยนิเทศการจัดประสบการณ์ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารรับครูเอกปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูได้อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกครูที่มีใจรักเมตตาเด็ก จัดให้มีครูห้องละ 2 คน ส่งผลให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นทุกห้อง ระดับยอดเยี่ยม จัดอบรมครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการสอนและการประเมินพัฒนาการ ทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

เป็นประจำ เป็นการส่งเสริมให้ครู ได้อบรมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้ครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคล และกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีมุมนิทาน มุมพลาสติกตัวต่อ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัย อย่างเพียงพอ จัดให้มีทีวีที่ใช้เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ และจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหาร จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมประชุม เปิดโอกาส ให้แสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกานดา มีครูสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด 13 คน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นระดับชั้น ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้านอย่างสมดุล ไม่เร่งรัด วิชาการ ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมบทบาทสมมติให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งจัดให้เด็กได้ว่ายน้ำทุกสัปดาห์ เรียนพลศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือการวัดดวง ชั่ง จากการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้แว่นขยาย กล้องดิจิทัล และอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ ระดับยอดเยี่ยม มีประชุมครู และ PLC เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการ และวิเคราะห์ เกณฑ์มาตรฐานการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูทำการประเมินเด็กจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก เน้นการประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับยอดเยี่ยม

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ระดับยอดเยี่ยม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับยอดเยี่ยม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับยอดเยี่ยม มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกานดา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ระดับดีเยี่ยม ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนกานดา มีครูระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 19 คน มีครูจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการอบรมครูเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู รักนักเรียนและนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรม ปฐมนิเทศผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้น ระดับยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

- 1) แบบบันทึกประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
- 2) แบบประเมินผลงานเด็ก
- 3) ผลงานของเด็ก เช่น ผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น
- 4) รูปภาพเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ

- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 6) แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- 7) สมุดบันทึกการดีมนม

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2564 , 2565 และ 2566
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564
- 11) เครื่องมือการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566
- 12) คำสั่งของโรงเรียน
- 13) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) บันทึกการอบรม
- 6) บันทึกชั่วโมงอบรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. พัฒนาเด็กให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
3. พัฒนาคู่มือให้ทักษะการในการนำเสนอวัฒนธรรมที่ใหม่ ทันสมัย มาใช้ในการจัดกิจกรรม และจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
4. ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนกานดา
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565
- 3) แบบทดสอบต่างๆ / แบบฝึกต่างๆ
- 4) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 5) สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน
- 6) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 7) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 8) โล่รางวัล เกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี ปีการศึกษา 2564 - 2566
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2562 , 2563 , 2564
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565
- 11) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- 12) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายห้อง ปีการศึกษา 2566
- 13) แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 14) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายห้องและระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 15) คำสั่งของโรงเรียน
- 16) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 17) โล่รางวัลและเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร

- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังการสอน
- 8) นิเทศการสอน
- 9) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 11) เอกสาร ปพ.1 , ปพ.6 , ปพ.8

มาตรฐานที่ 4 การส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 3) รูปภาพนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

มาตรฐานที่ 5 การส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำรงเกินเกณฑ์ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้มีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์

แผนปฏิบัติงานที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 8C

แผนปฏิบัติงานที่ 4

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5

ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 6

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 7

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ในการทำงานและการจัดการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กานดา "ดาวรุ่ง"

ลงชื่อ.....

(.....นายธนส เกตุกาหลง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กานดา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100754

ที่อยู่ (Address) : 29

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : ลาดพร้าว 78

ถนน (Street) : ลาดพร้าว

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังทองหลาง

อำเภอ/เขต (District) : วังทองหลาง

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10310

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-5305156-7

โทรสาร (Fax.) : 02-538-1382

อีเมล (Email) : TanesKK@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://karndaschool.com>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : เพจ facebook : โรงเรียนกานดา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนกานดา ตั้งอยู่เลขที่ 29 ซอยลาดพร้าว 78 (นิกรบติ) ถนนลาดพร้าว แขวงวังทองหลาง เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10310 โทรศัพท์ 02-530-5156-7

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2522 เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 68 ตารางวา เขตที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

โรงเรียนกานดาเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดิมเป็นโรงเรียนอนุบาล ชื่อโรงเรียน อนุบาลกานดา ดำเนินการโดย นางกานดา ผุสสรังค์มาลัย

ต่อมาปีพุทธศักราช 2532 นายธเนส และนางจิรภา เกตุกาหลง ได้เข้ามาดำเนินงานต่อ โดยขยายชั้นเรียนเป็น ชั้นเตรียมอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนกานดา โดยเริ่มจากจำนวนนักเรียน 60 คน จนกระทั่งปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนที่พอเหมาะกับขนาดของโรงเรียน

**ปณิธานในการก่อตั้ง คือ มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา
วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน (เอามาจากตราสารโรงเรียน)**

- 1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญ ระดับการศึกษาตั้งแต่
ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง
บุคลากรของโรงเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนและชุมชน
- 3) เพื่อให้บริการวิชาการและบริการอื่นแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้อง
กับการดำเนินกิจการโรงเรียน และชุมชน
- 4) เพื่อจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้ยากไร้ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

สภาพพื้นที่ เป็นชุมชนเมืองในเขตกรุงเทพมหานคร

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนกานดา มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีแขวงวังทองหลาง แขวงคลองเจ้าคุณสิงห์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสามัคคีธรรม , โรงพยาบาลเปาโล , โชคชัย 4 , โรงเรียนบดินทรเดชา 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง , ธุรกิจส่วนตัว , ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่หาความรู้ เป็นผู้ดี มีศีลธรรม

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์โรงเรียน (VISION)

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรื้อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เป็นคนดีสู่สังคม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
10. ส่งเสริมให้โรงเรียนกานดา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจนและมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของโรงเรียน
11. ส่งเสริมให้โรงเรียนกานดา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
12. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
13. ส่งเสริมให้โรงเรียนกานดา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ส่งเสริมให้โรงเรียนกานดา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
16. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
17. ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
18. ส่งเสริมให้โรงเรียนกานดา มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น
19. ส่งเสริมให้โรงเรียนกานดา มีการจัดโครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ค่านิยม

โรงเรียนกานดา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นความสัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิภาพหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

เป้าหมาย

- จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในระยะ 3 ปี ดังนี้
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 8. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 9. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 10. โรงเรียนกานดา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพของโรงเรียน ระดับดีเลิศ
 11. โรงเรียนกานดา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ
 12. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ
 13. โรงเรียนกานดา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ
 14. โรงเรียนกานดา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ
 15. ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 16. ครูร้อยละ 80 มีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
 17. ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 18. โรงเรียนกานดา มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเลิศ
 19. โรงเรียนกานดา มีการจัดโครงการพิเศษสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ระดับดีเลิศ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนกานดา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกานดากำหนด

- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนกานดาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 6 สนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกลักษณ์

เป็นคนดี และมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

นักเรียนดี มีระเบียบวินัย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	3	0	0	8
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		5	3	0	0	8
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	19	14	0	0	33
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	19	12	0	0	31
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	25	16	0	0	41
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		63	42	0	0	105
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	24	28	0	0	52
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	27	23	0	0	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	22	24	0	0	46
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	30	28	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	25	23	0	0	48
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	26	24	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		154	150	0	0	304
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 14		222	195	0	0	417

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายธเนศ เกตุกาหลง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0970257962

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	5	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	14	0	0	0	15
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	17	0	0	0	18

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	8	1	8:1	8:1
ระดับอนุบาล	6	105	6	18:1	18:1
ระดับประถมศึกษา	7	304	8	38:1	44:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	5	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	18	1	0	0	19

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	2	0	2
- เนตรนารี	2	0	2
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	11	0	11
กิจกรรมแนะแนว	2	0	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	2	0	2

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

โครงการ : ส่งเสริมทักษะการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 สามารถเขียนเส้นลาย ลวดลายลิลามือ ผ่านเกณฑ์กำหนด ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถอ่านคำคล้อง ผ่านเกณฑ์กำหนด ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

สามารถอ่านคำกลอน ผ่านเกณฑ์กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 สามารถเขียนเส้นลาย ลวดลายลิลามือ ผ่านเกณฑ์กำหนด ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถอ่านคำคล้อง ผ่านเกณฑ์กำหนด ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3

สามารถอ่านคำกลอน ผ่านเกณฑ์กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ได้ 2)

ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยีแขนงขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ได้ 2)

ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยีแขนงขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมการคิดเลขเป็น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้รักผด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

2) ร้อยละของเด็กที่รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 3)

ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

2) ร้อยละของเด็กที่รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 3)

ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2)

ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 3) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2)

ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 3) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย 2)

ร้อยละของเด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา และครูอาจารย์ 3)

ร้อยละของเด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย 2)

ร้อยละของเด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา และครูอาจารย์ 3)

ร้อยละของเด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหาร

และจัดการศึกษาของโรงเรียนกานดาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โครงการ : หลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด 2)

ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3)

ระดับคุณภาพที่มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุล มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด 2)

ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3)

ระดับคุณภาพที่มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม/สัมมนา หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี 2) ร้อยละของครูที่ขยายผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน 3)

ระดับคุณภาพที่ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม/สัมมนา หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี 2) ร้อยละของครูที่ขยายผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน 3)

ระดับคุณภาพที่ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ระดับคุณภาพของการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม 2)

ระดับคุณภาพของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 3)

ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ระดับคุณภาพของการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม 2)

ระดับคุณภาพของการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 3)

ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการของเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2)

ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3)

ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2)

ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3)

ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้จักผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด

ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก 2) ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด

ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก 2) ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้จักผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : ส่งเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีระเบียบ วินัยในตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน 2)

ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่มีระเบียบ วินัยในตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน 2)

ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : มารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่ได้รับการบ่มเพาะมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 2)

ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของเด็กที่ได้รับการบ่มเพาะมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 2)

ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของเด็กที่ออกเสียงโฟนิกส์และมีความรู้ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย 2)

ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องอาเซียนและปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติได้ 3)

ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการพิเศษสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของเด็กที่ออกเสียงโฟนิกส์และมีความรู้ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย 2)

ร้อยละของเด็กที่มีความรู้เรื่องอาเซียนและปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติได้ 3)

ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการพิเศษสนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ร้อยละของนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน 3)

ร้อยละของนักเรียนใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านหนังสือ หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) ร้อยละของนักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ร้อยละของนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน 3)

ร้อยละของนักเรียนใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านหนังสือ หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) ร้อยละของนักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้นได้มาตรฐานคุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2)

มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ และบุคลากรครู สามารถดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นได้อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาอย่างเป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่สูงขึ้นได้มาตรฐานคุณภาพตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2)

มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ และบุคลากรครู สามารถดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นได้อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาอย่างเป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ร้อยละของนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ร้อยละของนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

และได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม 2)

ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3)

ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

และได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม 2)

ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3)

ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกาดำกำหนด

โครงการ : สืบสานประเพณีไทยวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของคณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่

และนักเรียนกาดำเข้าร่วมโครงการสืบสานประเพณีไทยวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2/2566 2)

ร้อยละของคณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักเรียน

ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูประเพณีอันดีงามของไทย และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของคณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่

และนักเรียนกาดำเข้าร่วมโครงการสืบสานประเพณีไทยวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2/2566 2)

ร้อยละของคณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักเรียน

ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูประเพณีอันดีงามของไทย และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 2)

ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ 3)

ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย 4) ระดับคุณภาพของโรงเรียน วัด ชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 2)

ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ 3)

ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย 4) ระดับคุณภาพของโรงเรียน วัด ชุมชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : แสงธรรมนำปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูตักเตือน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 2) ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูตักเตือน มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 2) ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : สุขภาพดี ชีวีสดใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไป ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น 2) ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไป ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น 2) ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนกาดำให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่รับผิดชอบงาน/โครงการ ให้ความสำคัญเมื่อดำเนินงาน 2) ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรที่รับผิดชอบงาน/โครงการ ให้ความสำคัญเมื่อดำเนินงาน 2) ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพโดยเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน กับหน่วยงานภายในและภายนอกมีความสามารถและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2)

ร้อยละของครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น

ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพโดยเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกมีความสามารถและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ร้อยละของครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2)

ระดับคุณภาพของอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมทั่วไป มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานกิจกรรมต่างๆ

ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของคณะครู นักเรียนและบุคลากร สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น

เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2)

ระดับคุณภาพของอาคารเรียนและสิ่งแวดลอมทั่วไป มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานกิจกรรมต่างๆ

ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของคณะครู นักเรียนและบุคลากร สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : บริการสื่อการสอนและสื่อ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

ระดับคุณภาพของของสถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2)

ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของบุคลากรครูมีความรู้

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 4)

ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอด้วยโปรแกรม นำเสนอแบบออนไลน์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ระดับคุณภาพของของสถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2)

ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของบุคลากรครูมีความรู้

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 4)

ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอด้วยโปรแกรม นำเสนอแบบออนไลน์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา

และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ 2) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา

และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ 2) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผลิตสื่อและใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผลิตสื่อและใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2) ร้อยละของครูที่นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) ร้อยละของครูที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง 2) ร้อยละของครูที่นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) ร้อยละของครูที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : เด็กดีมีระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมรักษาวีถีความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และเข้าร่วมกิจกรรม 2)

ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางศิลปวัฒนธรรมไทย 3)

ร้อยละของนักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และเข้าร่วมกิจกรรม 2)

ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางศิลปวัฒนธรรมไทย 3)

ร้อยละของนักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สนองนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 2) ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ "อยู่อย่างพอเพียง"

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1)

ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 2) ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ "อยู่อย่างพอเพียง"

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : รมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2)

ร้อยละของนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้แก่ตนเอง และครอบครัว ตลอดจนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระดับสถานศึกษา และชุมชน 3) ร้อยละของนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และเฝ้าระวังป้องกันมิให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้ามาสู่ชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละของนักเรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2)

ร้อยละของนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้แก่ตนเอง และครอบครัว ตลอดจนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในระดับสถานศึกษา และชุมชน 3) ร้อยละของนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และเฝ้าระวังป้องกันมิให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้ามาสู่ชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	105	102	97.14	3	2.86	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	105	101	96.19	4	3.81	0	0.00
ด้านสังคม	105	103	98.10	2	1.90	0	0.00
ด้านสติปัญญา	105	99	94.29	6	5.71	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	52	53	101.92	50	41	82.00	46	40	86.96	58	43	74.14	48	44	91.67	50	42	84.00
ภาษาไทย	52	47	90.38	50	41	82.00	46	41	89.13	58	57	98.28	48	47	97.92	50	44	88.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	52	53	101.92	50	46	92.00	46	45	97.83	58	51	87.93	48	43	89.58	50	48	96.00
ประวัติศาสตร์	52	53	101.92	50	41	82.00	46	41	89.13	58	52	89.66	48	42	87.50	50	48	96.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	52	53	101.92	50	49	98.00	46	45	97.83	58	58	100.00	48	48	100.00	50	50	100.00
ศิลปะ	52	53	101.92	50	49	98.00	46	44	95.65	58	58	100.00	48	48	100.00	50	50	100.00
การงานอาชีพ	52	53	101.92	50	48	96.00	46	37	80.43	58	58	100.00	48	44	91.67	50	50	100.00
ภาษาต่างประเทศ	52	52	100.00	50	41	82.00	46	37	80.43	58	51	87.93	48	43	89.58	50	49	98.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	52	53	101.92	50	47	94.00	46	45	97.83	58	50	86.21	48	43	89.58	50	45	90.00
Science	52	53	101.92	50	37	74.00	46	43	93.48	58	58	100.00	48	45	93.75	50	44	88.00
หน้าที่พลเมือง	52	52	100.00	50	48	96.00	46	44	95.65	58	57	98.28	48	45	93.75	50	48	96.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 50

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	37	29.96	42.93	31.22	39.46
วิทยาศาสตร์	37	40.75	43.82	50.19	48.31
ภาษาไทย	37	57.30	55.34	55.99	64.01
ภาษาอังกฤษ	37	37.32	70.15	62.90	60.47

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 50 คน มีผู้เข้าสอบทั้งหมด 37 คน ขาดสอบ 13 คน เนื่องจากวันที่สอบ (O-NET) ตรงกับวันที่นักเรียนบางกลุ่มต้องไปรายงานงานส่วนตัว เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46	62.58	0.00	57.36	64.50
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	46	52.97	0.00	47.16	56.17

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	52	78.06	0.00	72.16	82.11
อ่านออกเสียง	52	79.93	0.00	77.67	79.69

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	41	41	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	50	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กานดา "ดาวรุ่ง"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลการสอบแข่งขันทางวิชาการ (รอบแรก)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.2. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- บริษัท Ture Click Life

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 105

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	98	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		94		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		101		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		93		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		103		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	98	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		97		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		95		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		100		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		93		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		101		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		100		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		99		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		98		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		100		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	99	94.29	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		103		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		97		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		93		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		100		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		101		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		102		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	95	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		98		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		93		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		93		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		91		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		97		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		96		
สรุปผลการประเมิน					92.86	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรื้อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เป็นคนดีสู่สังคม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 - 2569 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

กำหนดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครูชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กได้ดื่มนมที่โรงเรียนทุกวัน มีฝ่ายโภชนาการจัดอาหารให้เด็กได้รับทานครบ 5 หมู่

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 94 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครูได้นำมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ให้น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ โดยประสานกับผู้ปกครองควบคุมอาหารเด็กที่น้ำหนักเกินเกณฑ์ และให้เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ดื่มนมเพิ่มที่บ้าน และครูจัดอาหารกลางวันเพิ่มปริมาณให้อีก

2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

กำหนดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเรียนว่ายน้ำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นประจำ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เด็กเคลื่อนไหวตามเพลง เครื่องเคาะ เครื่องตี การทรงตัว ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีเดินตามแนวเส้น กระโดดขึ้น ลง วิ่งซิกแซก เดินทรงตัวบนคาน รับลูกบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง กิจกรรมฉีกปะ ตัด เด็กได้ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตัดเส้น ตามแนวประ เด็กได้ขีด เขียน โยงเส้น ให้เด็กวาดภาพพระบายสี ด้วยสีไม้ ฝึกการใช้ พู่กันวาดภาพพระบายสี ลากเส้น ขีดเขียน ครูสังเกตพัฒนาการของเด็ก บันทึกผลพัฒนาการเป็นระบบ และเรียนพลศึกษากับครูพละ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 101 คน คิดเป็นร้อยละ 96.19 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ผลการพัฒนาการ ครูได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการไม่ถึงเกณฑ์ โดยส่งเสริมให้เด็กฝึกกิจกรรมดังนี้ เพิ่มอีก เช่น ฝึกรับลูกบอล ระบายสี ขีดเส้นตามแนว และประสานกับผู้ปกครองให้ส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้านเพิ่มเติม อีกด้วย

3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

กำหนดกิจกรรมล้างมือและแปรงฟันหลังอาหาร และกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ครูปลูกฝัง ให้เด็กล้างมือ และแปรงฟันหลังอาหารทุกวัน และตรวจสุขภาพประจำวันตอนเช้าเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนทุกวัน ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ภูมิ เล็บ เลือ่ผ้า และบันทึกผลการตรวจทุกวัน จัดหน่วยการเรียนรู้ หน่วยร่างกายของหนู เด็กทุกคนปฏิบัติตน ตามมาตรการ การป้องกันโรคระบาดโควิด - 19 ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ

ห้องส้วม ที่ถูกวิธี และปลูกฝังให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย ใช้แมสปิดปาก และใช้แอลกอฮอล์ เป็นประจำ ครูให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 93 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย

ผลการพัฒนาการ ครูได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กที่ยังไม่รู้จักรับการดูแลสุขภาพอนามัย โดยการเล่านิทานเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย กระตุ้นให้ปฏิบัติ สาธิตให้ดู ชมเชยเมื่อทำได้

4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

กำหนดโครงการส่งเสริมความปลอดภัย กิจกรรมบันทึกการรับ ส่ง เด็ก กิจกรรมบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก กิจกรรมซ่อมระงับภัยจากคนแปลกหน้า กิจกรรมปฏิบัติตามมาตรการ ป้องกันโรคโควิด - 19 โดยให้ผู้ปกครอง บันทึก รับ ส่ง เด็ก ทุกครั้งที่มารับก่อนเวลาเลิกเรียน ครูติดข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กท่องและปฏิบัติเมื่อมาโรงเรียน ครูให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ไม่ปีนป่ายที่สูง ต้นไม้ ไม่วิ่งเล่นบนถนน ไม่เล่นของแหลมมีคม ครูให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อ โรคมือ เท้า ปาก โรคไข้หวัดใหญ่ โรคที่แพร่ระบาดเป็นอันตรายถึงชีวิต โรคโควิด - 19 สอนเรื่องโทษของสิ่งเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ และการหลีกเลี่ยง บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กที่ครั้ง และให้ความรู้เด็ก เรื่องการระงับภัยจากคนแปลกหน้า ครูจำลองเหตุการณ์ในห้องเรียนให้เด็กปฏิบัติ การร้องตะโกนขอความช่วยเหลือ ไม่ให้ไปกับคนที่ไม่รู้จัก ไม่รับของ ขนม หรืออื่นๆ จากคนที่ไม่รู้จัก

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 103 คน คิดเป็นร้อยละ 98.10 สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน นอกห้องเรียนได้ สามารถหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่างๆ สิ่งเสพติด และรู้จักระงับภัยจากบุคคลแปลกหน้า ภัยจากสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้เพิ่มความระมัดระวังการดูแลเด็กในเรื่องการแพร่ระบาดโรคโควิด - 19 โรคมือ เท้า ปาก และโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ต่างๆ โดยประสานกับผู้ปกครองเมื่อพบอาการผิดปกติที่เด็กหากมีอาการมากให้รับกลับบ้านทันที และครูนำผลการประเมินโดยการยกตัวอย่างการเกิดอุบัติเหตุ การติดเชื้อโรคต่างๆ ภัยจากสิ่งเสพติด และจากคนแปลกหน้า เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติได้

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) ร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว กิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลง กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเรียนดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะการแสดงเบื้องต้น และกิจกรรมรำไทย เบื้องต้น ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง เต้นเข้าจังหวะตามเพลงทุกวัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะจากการ ระบายสี ติดปะ ฉีกปะ วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ การใช้สีน้ำวาดภาพ และกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันแม่ วันพ่อวันลอยกระทง เด็กได้เรียนดนตรีสากล

จากดำเนินกิจกรรม เรียนดนตรี และเด็กแสดงโชว์ผู้ปกครองในวันปิดภาคเรียน และในงานกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ ส่งผลให้เด็ก 97 คน คิดเป็นร้อยละ 92.38 มีความร่าเริงแจ่มใส

ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้นำผลการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม

กับวัย โดยประสานกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านเช่นกัน

2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

กำหนดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ครูปลูกฝังให้เด็กรอคอย รอรับประทานอาหารพร้อมกัน รอรับสิ่งของ ฝึกให้รู้จักการยับยั้งชั่งใจในการไม่ทำก่อน ไม่เล่นก่อน เช่น รอทำศิลปะ รอเล่นตามมุม รอเล่นของเล่นพร้อมเพื่อน

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย

ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้นำผลการปลูกฝังเด็กด้านการรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กที่ยังปฏิบัติไม่ได้ในการอดทนรอคอย ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก ส่งเสริมเด็กให้สามารถปฏิบัติได้ โดยการปรับพฤติกรรมเด็ก และคอยบอก เตือน กระตุ้นให้อดทนรอคอยได้

3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว กิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลง กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเรียนดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะเบื้องต้น กิจกรรมรำไทยเบื้องต้น ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น โดยให้เด็กแต่งร้องเพลง ชื่นชมผลงานการประกวดวาดภาพ ระบายสี การเล่นดนตรี การแสดงรำไทย และศิลปะ เด็กได้นำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ให้เด็กได้ดูผลงานของเพื่อน แต่ละคน ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนเองหรือไม่ และของเพื่อนๆ ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงชอบ หรือไม่ชอบ สวยหรือไม่สวย เพราะอะไรจึงสวย และให้อธิบาย เด็กแสดงออกในการชื่นชมความพอใจตอบมือ กล่าวคำชม เป็นต้น

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 กล่าวแสดงออกในการชื่นชม

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา เพื่อการดำเนินงานในปีถัดไป

4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

กำหนดกิจกรรมจิตอาสา เด็กอนุบาลปีที่ 1 ทำกิจกรรมจิตอาสา เก็บที่นอน หมอน ผ้าห่ม เด็กอนุบาลปีที่ 2 ทำกิจกรรมจิตอาสา แจกดินสอ ยางลบ เด็กอนุบาลปีที่ 3 ทำกิจกรรมจิตอาสา รับส่งน้อง รับผิดชอบเล่นแล้วเก็บ เมื่ออยู่บ้าน

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 93 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา เพื่อการดำเนินงานในปีถัดไป

5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว กิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลง กิจกรรมศิลปะการแสดงเบื้องต้น กิจกรรมรำไทยเบื้องต้น และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ระบุกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะทุกวัน ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน จากกิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลง เด็กได้แต่ง ร้องเพลง แต่งประกอบจังหวะ จากกิจกรรมศิลปะการแสดงเบื้องต้น และกิจกรรมรำไทยเบื้องต้น เด็กได้แสดงในวันงานกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เด็กเล่าเรื่องจากภาพ เล่าประสบการณ์ ที่ไปเที่ยว หรือไปทำกิจกรรมต่างๆ

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 101 คน คิดเป็นร้อยละ 96.19 มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก
ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา เพื่อดำเนินงาน
ในปีถัดไป และครูนำผลการประเมินเด็กที่ไม่กล้าแสดงออกไปส่งเสริมเด็กให้มีความกล้าแสดงออก โดยการกระตุ้นเด็ก
จัดกิจกรรมให้เด่น ให้ร้องเพลง ให้เล่าเรื่อง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก

6) ช่วยเหลือแบ่งปัน

กำหนดกิจกรรมจิตอาสา ครูส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการแบ่งปันสิ่งของ
ต่างๆ ให้พี่น้อง เพื่อนๆ เด็กได้แบ่งปันของเล่น ขนม ของใช้ ให้เพื่อนๆ

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 ช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้นำผลมาพัฒนาเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการแบ่งปันต่อไป
และครูนำผลการประเมินเด็กที่ยังไม่รู้จักการแบ่งปัน ไปส่งเสริมเด็กให้รู้จักการแบ่งปันโดยการกระตุ้น แนะนำ ให้แบ่งปันของใช้
ส่วนร่วม ของเล่นให้เพื่อน

7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

กำหนดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่หยิบของผู้อื่นโดยเจ้าของ
ไม่อนุญาต ปลูกฝังให้รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง เด็กมาเข้าแถวตรงเวลา เก็บของใช้ ของเล่นเข้าที่ ส่งการบ้าน
เก็บรองเท้าที่ฉีกแอลกอฮอล์แล้วไปไว้ที่ชั้นวางรองเท้า เด็กมีความอดทนอดกลั้น รอได้ นั่งได้ ไม่ไว้วางใจ ไม่แสดงอารมณ์โมโห
เกรี้ยวกราด

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 99 คน คิดเป็นร้อยละ 94.22 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้นำผลการปลูกฝังเด็กด้านความรับผิดชอบ การอดทนอดกลั้น เด็กที่ยังปฏิบัติไม่ได้
ครูได้ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการกระตุ้น แนะนำ ให้เด็กอดทนอดกลั้นได้

8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหนูน้อย พุทโธ กิจกรรมจิตอาสา โครงการส่งเสริมวิถีพุทธ วิถีไทย
กิจกรรมใส่บาตรพระวันขึ้นปีใหม่ ครูปลูกฝังให้เด็กมีซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อย
พุทโธ ให้เด็กเรียนรู้จากคำสอนของพระพุทธเจ้า เด็กร่วมกิจกรรมใส่บาตรพระวันขึ้นปีใหม่ เด็กได้ปฏิบัติตามวิถีพุทธ วิถีไทย
เด็กนั่งสมาธิก่อนเรียน เป็นประจำ และต่อเนื่อง เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชนจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่เห็นได้จาก
เชิงประจักษ์ชัดเจน และการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในการดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ครูส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์เด็กเก็บของได้
ให้นำมาส่งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 98 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม
ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาเด็กด้านซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม
จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ให้การแนะนำเด็ก ชมเชยเด็ก กระตุ้นให้ปฏิบัติได้

9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว กิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลง

กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเรียนดนตรีสากล และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ระบุกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวันให้เด็กได้เต้นตามเพลง ร้องเพลง ทำท่าทางตามเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น เลียนแบบเสียงสัตว์ ทำท่าทางแบบสัตว์ต่างๆ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง และตามจินตนาการ จัดกิจกรรมรีนเรจันทั้งตามเพลง เด็กเต้นตามจังหวะเพลงหน้าเสาธงทุกวัน มีกิจกรรมเรียนดนตรีสากล เด็กได้เรียนดนตรีสากล และแสดงดนตรีให้ผู้ปกครองได้ชมในวันมอบเกียรติบัตร ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้เด็กทำศิลปะที่หลากหลายเป็นรายบุคคล แบบกลุ่ม และตามความสนใจของเด็ก ให้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสี ฉีกปะ ตัดปะ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จากการสังเกตพบว่า เด็กมีความสุขขณะวาดภาพระบายสี มีความสุขหัวเราะ ยิ้มแย้มในขณะที่เต้นประกอบเพลง เรียนดนตรีสากล และแสดงดนตรีจากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กที่ปฏิบัติไม่ได้กระตุ้นเด็กให้เต้น ร้องเพลง ทำท่าทางตามจังหวะ เมื่อทำได้ครูชมเชย เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน และมีความสุขกับการทำกิจกรรมศิลปะ และการเคลื่อนไหว

3. พัฒนาการด้านสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

กำหนดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ล้างถาดอาหารเอง ดูแลตนเองในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ เปลี่ยนชุดนอน และใส่ชุดนักเรียนด้วยตนเอง เปลี่ยนชุดว่ายน้ำ ใส่รองเท้าด้วยตนเอง ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบ วินัย เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนนำรองเท้าไปวางไว้ที่สนาม เพื่อลดความเสี่ยงของเชื้อโรค และครูจะฉีดแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อก่อนทุกวัน ช่วงบ่ายเด็กจะนำรองเท้าไปเก็บที่ชั้นด้วยตนเองทุกวันเช่นกัน มีวินัยในการเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จแล้ว เก็บดินสอ สี แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำผ้าเช็ดมือ เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกครั้ง

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 103 คน คิดเป็นร้อยละ 98.10 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาเด็กด้านวินัย ครูได้พัฒนาเด็กที่ยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และการมีวินัย โดยฝึกให้เด็กปฏิบัติซ้ำๆ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ จนเด็กสามารถปฏิบัติได้

2) ประหยัดและพอเพียง

กำหนดโครงการส่งเสริมการรักษาสິงแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสอนและปลุกฝังเด็ก เรื่องการประหยัด พอเพียง ตามแนวทางตามพระราชดำรินในหลวงรัชกาลที่ 9 ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ไปสอนเด็กอนุบาลปีที่ 1 - 3 จัดบอร์ดความรู้ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข อธิบายให้ความรู้ตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ให้ดูการ์ตูนเรื่องของขวัญจากดิน นำคำสอนของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาสอนให้เด็กรู้จักการประหยัด พอเพียง ปลุกฝังให้เด็กใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สี ดินมนม และทานอาหารให้หมด ไม่เหลือทิ้ง จัดกิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ มีการติบ้ายรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ที่ก๊อกน้ำ และสวิตช์ไฟ

แนะนำปลูกฝังให้ใช้

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 97 คน คิดเป็นร้อยละ 92.38 ประหยัดและพอเพียง จากการสังเกตพบว่า เด็กใช้ดินสอจนสิ้นหมดจึงทิ้ง ดินนมหมดกลอง ทานข้าวและอาหารอื่นๆ หมดไม่เหลือทิ้งจนเป็นนิสัย และปิดน้ำทุกครั้งเมื่อไม่ใช้

ผลการดำเนินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจากการสังเกตเด็ก หากพบว่าเด็กไม่ปฏิบัติในการประหยัด ครูจะแนะนำให้เด็กรู้และปฏิบัติ และชมเชยเมื่อปฏิบัติได้ และผลการดำเนินโครงการกิจกรรม กิจกรรม นำไปพัฒนาเด็กต่อไป

3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

กำหนดโครงการส่งเสริมการรักษาสีงแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยอนุรักษ์สีงแวดล้อม ครูส่งเสริมเด็กให้ได้เรียนรู้เรื่องสีงแวดล้อม การดูแลสีงแวดล้อม ทั้งขยะลงถัง ครูสอนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วย การอนุรักษ์สีงแวดล้อม สังเกตเด็กพบว่า เด็กตอบคำถามและเล่าเรื่องเกี่ยวกับสีงแวดล้อมได้ และทั้งขยะลงถัง เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ โดยปลูกต้นไม้ในกระถาง ห้องละ 1 กระถางประดับไว้ที่สวนหย่อมเพื่อช่วยรักษาสีงแวดล้อมนอกห้องเรียน และช่วยดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ปลูก

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 93 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผลการดำเนินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจากการสังเกตเด็ก ครูนำไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

กำหนดกิจกรรมหน่วยมารยาทงาม กิจกรรมประกวดมารยาทงาม ครูจัดกิจกรรมหน่วยมารยาทงาม เด็กได้รับการบ่มเพาะมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ครูปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติทุกวัน ด้านการมีมารยาทที่ดี ทั้งดงามตามแบบไทย การพูด การฟัง การนั่ง ฝีกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก จากการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทงาม โดยใช้บาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง ประกอบด้วยการไหว้ผู้ใหญ่ หยิบของใส่บาตรพระ กราบพระ เด็กสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ และผ่านเกณฑ์ทุกคนร้อยละ 90 ขึ้นไป เด็กไหว้ได้สวยงาม ใส่บาตรพระและกราบพระได้ถูกต้อง จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 100 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม และจากการสังเกตเด็ก ครูนำไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

กำหนดกิจกรรมวันคริสต์มาส ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกกิจกรรม จากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อน เรียนรู้ประเพณีวันคริสต์มาส จากการสังเกตเด็กที่ร่วมกิจกรรมพบว่า เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร้องเพลง เต้น อย่างสนุกสนาน และเด็กทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุมและเล่นร่วมกัน

จากการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อน เรียนรู้ประเพณีวันคริสต์มาส จากการสังเกตเด็กที่ร่วมกิจกรรมพบว่า เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร้องเพลง เต้น อย่างสนุกสนานและเด็กทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุมและเล่นร่วมกัน

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 102 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม และผลจากการสังเกตเด็ก ครุณาไปปรับพฤติกรรมของเด็กให้เล่น ทำงานร่วมกับเพื่อน และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันได้

6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูมีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกกิจกรรม กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้อุปกรณ์ร่วมกัน แบ่งปันให้กัน กิจกรรมเล่นตามมุม เด็กทุกคนเล่นด้วยกันได้ดี แบ่งปันของเล่น ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม จากการสังเกตพบว่า เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยกัน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่ใช้ความรุนแรง ในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยกัน

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 98 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ครุณาผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ และทำกิจกรรมของเด็ก ที่เด็กยังไม่สามารถ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ ครูได้ปรับพฤติกรรมของเด็กโดยแนะนำ และอธิบายให้ฟังซ้ำๆ

4. ด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

กำหนดโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ครูให้เด็กได้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่พบ หรือไปเที่ยวมา โดยเล่าตอนเข้าหมู่บ้านกันไป เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เด็กสนทนาโต้ตอบกับครูสิ่งที่พบเห็นและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ให้เพื่อน และครูฟังได้ ครูได้ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็ก สนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จากการสังเกตเด็กที่ร่วมกิจกรรมพบว่า เด็กสนทนาซักถามได้ คล่องแคล่ว เล่าเรื่องต่างๆ ได้

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 98 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป

2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

จัดกิจกรรม Project Approach แต่ละห้อง เด็กเรียนแบบ Project Approach ตามกระบวนการขั้นตอนของ Project ครูตั้งคำถามให้เด็กได้โต้ตอบกับครู ส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จากการสังเกตพบว่าเด็ก ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยได้ เพื่อหาคำตอบจากการ เรียน Project Approach

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 93 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป

3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

กำหนดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดหยรรษา เบิกบานกับนิทาน โดยให้เด็กยืมหนังสือนิทานกลับบ้านทุกวัน มีสมุดบันทึกการยืม คืน หนังสือ กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดหยรรษา เบิกบานกับนิทาน ให้เด็กอ่านนิทานจาก เข้าห้องสมุด ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อนฟัง ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่านิทานประกอบสื่อ และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 93 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป

4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

กำหนดโครงการส่งเสริมการคิดเลขเป็น กิจกรรมตัวเลขหยรรษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยนักทดลอง จัดกิจกรรมตัวเลขหยรรษา เด็กเล่นเกมตัวเลข จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่างๆ ขนาด รูปร่าง โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ จากสาระการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เด็กสามารถบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งของได้ นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ ให้เด็กเรียนวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยนักทดลอง เด็กได้เรียนรู้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ทดลองการทำสีจากธรรมชาติ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกตสงสัย ใช้กล้องจากมือถือของครู ถ่ายรูป ดอกไม้ ต้นไม้ แมลง แมง และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และเทียน จากการสังเกตพบว่าเด็กมีความคิดรวบยอดจากการเรียนคณิตศาสตร์ ตอบคำถาม เล่นเกมได้ และด้านวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาได้ดี

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 91 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป

5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง

การเล่นอิสระ ฯลฯ

กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว กิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลง กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเรียนดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะการแสดงเบื้องต้น กิจกรรมรำไทยเบื้องต้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมรื่นเร่บันเทิงตามเพลงหลังเคารพธงชาติเปิดเพลงให้เด็กเต้น ร้อง ทำท่าทางตามจินตนาการ อิสระ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี

เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ และประกวดในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมเรียนดนตรีสากล เด็กได้เล่น ดนตรี ร้องเพลง และทำท่าทางตามจินตนาการจินตนาการ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเต้น ร้องเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการได้ดี เคลื่อนไหวอย่างอิสระ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เคลื่อนไหวตามคำบรรยายของครู และกิจกรรมสร้างสรรค์ ทุกวัน เด็กทำงานศิลปะที่หลากหลาย ได้แก่ บันทึนน้ำมันและปั้นแป้งโดว์ตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 97 คน คิดเป็นร้อยละ 92.38 มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

จากการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการเด็กด้านสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ส่งเสริมเด็กให้ดียิ่งขึ้น

6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

กำหนดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมหุ่นยนต์ทดลอง จัดกิจกรรมหุ่นยนต์ทดลอง ครูเปิดสิ่งที่ จะทำการทดลองให้เด็กดูก่อน ได้แก่ การทดลองสีจากธรรมชาติ ครูให้ดู ขมิ้น แก้วมังกร ใบเตย การทำผ้าหมัดย้อมจากสี ธรรมชาติ การทำขนมจากสีธรรมชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เด็กทุกคนได้สำรวจดินทราย พืช แมลง ใบไม้ สัตว์เล็กๆ ที่อาศัยอยู่ในดิน ทราย ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง แร่ดินดู ใช้กล้องในการถ่ายภาพ พืช หิน แมลง และแมลง

จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 96 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

จากการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป โดยครูผู้สอนปรับปรุงการนำสื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรู้หน้าที่ มีระเบียบวินัยมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เป็นคนดีสู่สังคม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนกานดา ได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2566 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ

บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นคณะกรรมการในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิด จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในคราวประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครูสามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ ส่งผลให้ โรงเรียนกานดา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก และไม่เร่งรัดวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงอายุ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้ โรงเรียนกานดา มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติจริงจากกิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำศิลปะด้วยตนเอง ได้แก่ การวาด การปั้น เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น วัสดุที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้ครูฝึกให้เด็กพูดเล่าสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็กเอง โดยให้ครูสนับสนุนจากการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้แก่ การเล่นกับสีน้ำ การเล่นเกมละเล่นไทย การทำอาหารปฏิบัติ กิจกรรม Cooking การทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ ผู้บริหารเน้นการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ

และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูได้ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กพิเศษ ส่งผลมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมิน ตรวจสอบหลักสูตร โดยมีแบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ส่งผลให้ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ผู้บริหารโดยแต่งตั้งครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ห้องละ 2 คน ส่งผลให้ โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดครูที่มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย ให้เป็นครูประจำชั้นห้องละ 2 คน ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก ผู้บริหารได้จัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด เลือกครูที่มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน เข้าใจการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม เพื่อให้ครูได้ฝึกสติ ทบทวนตัวเอง มีจิตใจที่เบิกบาน และนำสิ่งที่ ปฏิบัติมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนกำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมขยาย ผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน และผู้บริหารมีนโยบายให้มีการพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย เสริมให้ครูบันทึกผลการอบรม และรายงานผลการอบรมทุกครั้ง และนำเสนอผู้บริหาร ส่งผลให้ครูผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารรับครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีครูจำนวน 6 คน ที่จบสาขาการศึกษา ปฐมวัย เป็นครูประจำชั้นครบทุกห้องเรียน ส่วนครูที่ไม่จบตรงสาขามีประสบการณ์สอนอนุบาลมาอย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป ส่งผลให้ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูได้รับการอบรมและสัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด จัดกิจกรรมอบรม ให้ครู 3 วัน วันละ 7 ชั่วโมง ในช่วงปิดเทอมเดือนมีนาคม และเดือน เมษายน 2566 ได้แก่ เรื่องการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และเรื่องเทคนิคการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อ การสอน ระดับปฐมวัย และสัมมนา เรื่อง หลักการและวิธีการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้ผู้บริหารมีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และให้ครูจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วย ครบ 4 สารการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ในการสอนเด็ก ส่งผลให้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก ให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล สัมมนา เรื่อง หลักการและวิธีการประเมิน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุด ประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูการสรุปผล พัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งให้ผู้ปกครองรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ ที่บ้าน ส่งผลให้ ผู้บริหาร ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมบทบาทสมมติ นอกจากนี้บางกิจกรรมจัดแบบบูรณาการกับหน่วย การจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ ผู้บริหารส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผู้บริหารประชุมอธิบายให้ครูรับทราบนโยบายการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ด้านการพูด มารยาท การสื่อสาร การแสดงพฤติกรรม ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครอง เป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าวทักทาย สอบถาม และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไข พัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทุกคน ส่งผลให้ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ยังไม่ได้ปฏิบัติ

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ผู้บริหารบริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ คล้ายกับบ้าน กิจกรรมห้องเรียนสวย สะอาด ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมล้างของเล่น ให้ครูล้างของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาด ห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยาเช็ดถู เป็นประจำ ส่งผลให้ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ปรับปรุงสวนหย่อม ซ่อมแซมอาคารที่หลังคารั่วให้อยู่ในสภาพดี ทาสีอาคาร ให้สวยงาม น่าอยู่ ผู้บริหารมีนโยบายในการป้องกันความปลอดภัย มีการจัดให้มีจุดคัดกรอง มีแอลกอฮอล์ จุดพักรอของผู้ปกครอง และห้ามผู้ปกครองขึ้นอาคารเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โรงเรียนมีประตูเข้าออก 2 ประตู แต่เปิดใช้ประตูเดียว ใช้เป็นประตูรับส่ง มีครูเวรทำหน้าที่รับส่งเด็ก ช่วงเช้า และเย็น เพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็กทุกคน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรม ผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เล่นบทบาทสมมติ เรียนเป็นกลุ่ม เล่นเกมการศึกษา กิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น

หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบล็อก จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย จัดให้มีสารพัดวิทย์ทุกห้องเรียน มีหนังสือนิทานในห้องเรียน ห้องสมุด จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย สีสันฉูดฉาด ทำความสะอาดล้างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีสื่อธรรมชาติ ได้แก่ ก้อนหิน ต้นไม้สวนหย่อม จัดบอร์ดความรู้ ติดรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีอุปกรณ์เดินทรงตัว ไว้ให้เด็กได้เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้ผู้บริหารจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน มีที่สำหรับนั่ง หรือนอนเล่น มีห้องดนตรีสากล ห้องคอมพิวเตอร์ จัดไว้เหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้ผู้บริหารจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

ผู้บริหารบริหารมีนโยบายที่อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดมให้มีคอมพิวเตอร์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน จาก You Tube ส่งผลให้ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ให้ครูผลิตสื่อการสอน ได้แก่ ผลิตเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ ที่ตรงกับหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ ส่งผลให้ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผู้บริหารบริหารดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

ผู้บริหารบริหารมีการแจ้งผลการนิเทศของครูให้ทราบเป็นรายบุคคล ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่อไป ส่งผลให้ผู้บริหารมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ยังไม่ได้ปฏิบัติ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2566 คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารมีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

โรงเรียนได้โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประชุมครูและบุคลากรเพื่อระดมสมองในการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และขอความเห็นชอบแผนก่อนนำไปใช้ และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ประเมินติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของทุกฝ่าย และมีการประชุมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งคณะทำงานการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล 3 มาตรฐาน ทำการประเมินตนเอง ส่งผลให้ผู้บริหารมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผล

การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย ผู้อำนวยการประชุมครูและบุคลากรให้มีความเข้าใจ ในการประเมินตนเอง และการเตรียมข้อมูลเพื่อนำเข้าระบบ E-SAR โรงเรียนจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล 3 มาตรฐาน โดยแอดมินของโรงเรียนได้รับการอบรมการนำข้อมูลเข้าระบบ Single Sign - on ใช้รูปแบบ SAR สำหรับใช้เตรียมข้อมูล นำเข้า 2566 ในระบบ E-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ส่วน ทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จชื่อเสียง รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ผู้อำนวยการมีการตรวจสอบรายงานและนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงาน ก่อนนำไปกรอกในระบบ E-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยให้นำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ ของโรงเรียนติดประกาศไว้ที่โรงเรียนให้ครู ผู้ปกครองรับทราบ ส่งผลให้ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม

ผู้บริหารได้ดำเนินการประชุมครูและบุคลากร จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
แจ้งผลการประเมินตนเอง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดง
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก โดยแนะนำโรงเรียนดี มีคุณภาพให้กับเด็กและผู้ปกครอง ให้แนวทางการ
ไปสมัคร และแนะนำหลักสูตรที่ผู้ปกครองสนใจ ส่งผลให้ผู้บริหารมีการติดตามผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรื้อหน้าที่มีระเบียบวินัยมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันเป็นคนดีสู่สังคมคนรุ่นใหม่ผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ครูได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนการประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุม 4 สาระการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบ 6 กิจกรรมหลักประจำวัน ได้แก่ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เต้น ร้องเพลง ตามคลิปเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม

จากการปฏิบัติของครู ข้อที่ 1 - 3 ผู้อำนวยการได้ติดตามการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก การจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน โดยการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วย ทุกระดับชั้น นิเทศการสอน สังเกตการสอนเป็นระยะ ทั้งให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เทคนิคการจัดประสบการณ์ และพัฒนาสื่อการใช้สื่อการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูได้นำคำแนะนำจากนิเทศไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และพัฒนาสื่อการใช้สื่อการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ตัดปะ ฉีกปะ ปั้น ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมเรียน Project Approach การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Cooking การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งที่ไปทัศนศึกษาที่ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง

ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง การทำกิจกรรม Cooking

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ การดูจากสื่อเทคโนโลยี

จากการปฏิบัติของครู ข้อที่ 1 - 3 ผู้อำนวยการได้ติดตามการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์ โดยการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วย ทุกระดับชั้น นิเทศการสอน สังเกตการสอนเป็นระยะ ทั้งให้คำแนะนำครูให้แนวทางการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้นำคำแนะนำจากนิเทศไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขต่อไป

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

จัดกิจกรรมห้องเรียนสวย สะอาด ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน จากกิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูได้นำภาพผลงานเด็กมาติดในห้องเรียน ในมุมและบอร์ด โดยนำภาพผลงานของเด็กจากศิลปะ งานประดิษฐ์ที่ทำมาติด ตกแต่ง จัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ ให้เด็กช่วยดูแลมุมวิทยาศาสตร์ ดูแลต้นไม้สวนหย่อม ไม้เด็ดใบไม้ ดอกไม้ และไม่ทำลายสวนหย่อม

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น

กล่องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูใช้นิตบุ๊ค แทปแลท โทรศัพท์ มือถือ และทีวี ใช้ต่อกับอินเตอร์เน็ต wifi ใช้สื่อจาก You Tube ประกอบการสอน ให้เด็กดู ใช้กล่องจากมือถือของครูถ่ายรูป ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์ทุกสัปดาห์ และใช้สื่อตัวสัตว์พลาสติก ของเล่นพลาสติก ครก สาก ขนาดเล็ก ชุดของเล่นขายของ ให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม

จากการปฏิบัติของครู ข้อที่ 1 - 4 ผู้อำนวยการได้ติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ในการจัดประสบการณ์ โดยการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วย ทุกระดับชั้น นิเทศการสอน สังเกตการสอนเป็นระยะ ทั้งให้คำแนะนำการใช้สื่อที่มีคุณภาพ ครูได้นำคำแนะนำไปปรับปรุงสื่อการสอนต่อไป

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยอิงพัฒนาการเด็กแต่ละอายุของเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครุบันที่กผลการประเมินในสมุดบันทึกประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อบ.2) และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน (อบ.1) ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน PLC ได้มีการนำปัญหาของครูพิเศษที่สอนกิจกรรมการแสดง เบื้องต้น และกิจกรรมรำไทยเบื้องต้น ผู้บริหารและครูประจำชั้นได้นำปัญหาการสอนของครูมาหารือ เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน ประเด็นเรื่อง ไม่มีแผนการสอน พูดกับเด็กไม่เพราะ โดยเชิญครูพิเศษมารับทราบผล LPC และให้ปรับปรุงแก้ไขปัญหา ในการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป และให้ครูประจำชั้นติดตามตรวจสอบขณะที่ครูสอนเช่นเดิม

จากการปฏิบัติของครู ข้อที่ 1 - 4 ผู้อำนวยการได้ติดตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยให้ครูส่ง สมุดบันทึก ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อบ.2) และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน (อบ.1) ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 304

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	268	88.16	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		265		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		277		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		270		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		260		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	258	84.87	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		265		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		253		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		257		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	278	91.45	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		288		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		267		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	282	92.76	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		289		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		274		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	290	95.39	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		290		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	286	94.08	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		289		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		282		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	286	94.08	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		288		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		284		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	290	95.39	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		291		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		289		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	281	92.43	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		281		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	284	93.42	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		284		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		283		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เป็นคนดีสู่สังคม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะสามปี ที่กำหนด โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ , กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนได้ร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติ มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ ครูทุกชั้นทำการทดสอบการอ่าน การ เขียน ทำการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด เข้าร่วมกิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน เข้าร่วมกิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยน่ารู้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และครูได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นตัวแทนระดับชั้นในการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2566

ส่งผลให้นักเรียน 265คน คิดเป็นร้อยละ 87.17 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมี เหตุผล โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนให้นักเรียน ได้เรียนรู้และร่วมแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาตัวแทนของนักเรียนที่ชนะเลิศในระดับต่างๆ แล้วนำผลงาน

ไปแสดงในงานวิชาการของโรงเรียนพร้อมทั้งมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมทักษะภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองเดินทางไกล ระดับชั้น ป.1 - 3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ครูได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จนเกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2566

ส่งผลให้นักเรียน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 84.87 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยร่วมโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน นักเรียนทุกคนได้ทำโครงงาน และสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครูนักเรียนรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้และการแข่งขันการสร้างการต่อยอดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - 3 โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - 6 ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ปีการศึกษา 2566

ส่งผลให้นักเรียน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 91.45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้แต่ละวิชา และการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยร่วมโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน กิจกรรมรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมตกแต่งต่างๆ สามารถนำความรู้มาสร้างผลงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย

ส่งผลให้นักเรียน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 92.76 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT อีกทั้งยังได้ร่วมกิจกรรมนิทรรศน์วิชาการให้กับนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - 6 โดยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม

ส่งผลให้ นักเรียน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ได้เลื่อนชั้นทุกคน ทุกระดับชั้นนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร่วมทำกิจกรรมโครงงาน เรียนรู้เป็นกลุ่มในห้องเรียน นอกห้องเรียน

ส่งผลให้ นักเรียน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 94.08 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการดำเนินงาน ข้อที่ 1.1 - 1.6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับชั้น รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกภาคเรียน และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียน และรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ครูประจำชั้นและประจำวิชาภาษาไทย ได้พัฒนานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่ได้ โดยจัดเวลาให้นักเรียนมาอ่าน และเขียนในเวลาพักกลางวัน หลังจากรับประทานอาหารแล้ว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะสามปี ที่กำหนด โดยจัดโครงการสืบสานประเพณีไทย , โครงการวันสำคัญทางศาสนา , โครงการแสงธรรมนำปัญญา และโครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส ดังนี้

1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรมนำปัญญา เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมนำชีวิต เข้าร่วมกิจกรรมสมาธิก่อนเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ด้วยการนำธรรมะขั้นพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในส่วนของ การเรียนการอยู่ร่วมกันในสังคม และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ส่งผลให้ นักเรียน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 94.08 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง นักเรียนได้แสดงออกในสัปดาห์วันลอยกระทง แต่งกายด้วยชุดไทย ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการนำภูมิปัญญามาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ตามวิถีไทย โดยมีการนำสินค้าประเภทขนมไทยมาวางจำหน่ายตามซุ้มที่นักเรียนได้จัดเตรียมไว้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมฟังธรรมในพรรษา เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความกตัญญูต่เวที เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่10 เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมถวายราชสดุดี นักเรียนทุกคนได้แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ส่งผลให้ นักเรียน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเข้าร่วมโครงการสุขภาพดี ชีวิตดี๊ดี เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพ - รับวัคซีน เข้าร่วมกิจกรรมชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ นำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และเกินเกณฑ์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนดูแลอาหารสำหรับนักเรียนเป็นประจำ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ให้นักเรียนได้ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุข 15 มาทำการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน โดยฉีดวัคซีน ระดับชั้น ป.1 รายที่รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ ระดับ ป.1 - 6 ในรายที่ไม่ได้รับวัคซีน MMR (หัด หัดเยอรมัน คางทูม) ระดับชั้น ป.6 ฉีดวัคซีน DT (คอตีบ บาดทะยัก) ระดับชั้น ป.5 นักเรียนหญิงฉีดวัคซีน HPV (มะเร็งปากมดลูก) ระหว่างวันที่ 20 - 25 กันยายน พ.ศ.2566 และวันที่ 20 - 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 หลังจากการตรวจได้บันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลส่งให้กับโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เขตวังทองหลาง มาฉีดพ่นหมอกควันป้องกันยุงลาย ตลอดปีการศึกษา

ส่งผลให้ นักเรียน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 92.43 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพ เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่ม อย่างมีความสุข

ส่งผลให้ นักเรียน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 93.42 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการดำเนินงาน ข้อที่ 1.7 - 1.10 มีผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกระดับชั้น ให้ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียน และรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ครูประจำชั้น ได้นำผลการพัฒนานักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เป็นคนดีมีสังคม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะสามปี ที่กำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ และโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT ดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2567 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนกานดา ได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ไปร่วมงานกับชุมชน ร่วมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด มีการประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจเขตวังทองหลาง มาให้ความรู้สิ่งเสพติดกับนักเรียน 2 ครั้ง/เดือน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ จัดโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และเกิดความพึงพอใจ ในการได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนกานดา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย โดยจัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรในระยะ 3 ปี โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนกานดา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมประเมินผล การใช้หลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู ผู้ปกครอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียน ได้แก่ หลักสูตร 3 ภาษา (ไทย , อังกฤษ และภาษาจีน)

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนกานดา มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนา ครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา โครงการนิเทศ

ภายใน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมเพื่อนนิเทศเพื่อน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้รับการอบรม เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนกานดา เรื่อง การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนกานดา โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนกานดา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงาม จัดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเรียนในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา โดยนำนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - 6 ไปทัศนศึกษา ที่เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 26 เดือนมกราคม พ.ศ.2567 พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจทางหลวงแต่ละจุดบริการคอยดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนตลอดเส้นทางทั้งไปและกลับ มีคณะครูที่รับผิดชอบคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต จัดโครงการอนุรักษ์ป้องกัน และลดอุบัติเหตุ กิจกรรมรู้ทันอันตรายภายในและภายนอก ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจเขตวังทองหลาง เข้ามาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนเกี่ยวกับอันตรายจากสิ่งเสพติด และจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนโดยตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่มีความสูงและอันตรายจากการหักโค่นด้วยแรงลมให้มีความปลอดภัย และดำเนินการทาสีห้องเรียนใหม่ ทุกห้องเรียน ทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคาร ทำให้มีความปลอดภัยและสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกานดา มีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดระบบข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแบบเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยจัดโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT กิจกรรมให้บริการสื่อการสอนและสื่อ ICT มีการจัดหาและดำเนินการติดตั้งสมาร์ททีวี และระบบไวไฟให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน ข้อที่ 1 - 6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และโดยวาทะให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานในปีถัดไป หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย ไปพัฒนางานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		8		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		8		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		8		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		8		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		8		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		8		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		8		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		8		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		8		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		8		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		8		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกานดา มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานรู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เป็นคนดีสู่สังคม ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะสามปี ที่กำหนด โดยจัดโครงการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน

ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระนักเรียนสามารถนำเสนอประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ครูให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงาน การทดลอง ฯลฯ หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงานหรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ และยังสามารถนำผลงานของนักเรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการได้อีก

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียน ในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียน

4. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และจัดโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และนำผลการตรวจงาน ชิ้นงาน ไปพัฒนานักเรียน

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือมีความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ โดยคุณครูประจำชั้นจะเปิดห้องเรียนพบผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน

การดำเนินงาน ข้อที่ 1 - 5 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ กำกับติดตามให้ครูทุกคน ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้งและสังเกตการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้แจ้งผลการสังเกตและการนิเทศการสอนให้ครูรับทราบ นำไปปรับปรุงพัฒนา ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1. สมาคมโรงเรียนภาษาจีน 2. บริษัท Ture Click Life
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2565 / ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ใบรายงานผลการทดสอบ O-NET ปี 2567 มี 2 แบบ คือ แบบที่ 1 ใบรายงานผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล แบบที่ 2 ใบรายงานผลการทดสอบ O-NET แบบรายโรงเรียน มี 6 ฉบับ ดังนี้ - ฉบับที่ 1 ใบรายงานผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล (สถานศึกษา) - ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ - ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ระดับโรงเรียน - ฉบับที่ 4 ช่องคะแนนของผู้เข้าสอบ ระดับโรงเรียน - ฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามสาระการเรียนรู้ - ฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
26. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
31. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
33. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
5. ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
6. ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุป ความคิด ควบความคิด สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อัปเดต นักเรียนที่มีปัญหาในด้าน การเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
2. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ ภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
3. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และ ส่งเสริมให้ครู มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ครูผู้สอนสาขาที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษและปฐมวัย

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนกานดา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนกานดา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ
ต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนส เกตุกาหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกานดา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนกานดา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80.00
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80.00
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80.00
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80.00

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 - 59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 - 74.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 75.00 - 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 - 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนกานดา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 - 59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 - 74.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 75.00 - 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 - 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาความเห็นชอบรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกานดา ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 29 เมษายน 2567 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกานดา ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบด้วย

(ลงชื่อ)

(นายธนส์ เกตุกาหลง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกานดา

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกานดา

ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้เข้าร่วมประชุม

1	นายธเนส	เกตุดกาหลง	ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	นางยุพิน	เพียรอนุกุลบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวกุลธิกร	ชัยบอน	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.	นายชัยพร	हनวดงาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5.	นางจรัสศรี	เนาวกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกานดา

ที่ 1/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนกานดา ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนกานดาเพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.1	นายธเนศ	เกตุกาหลง	ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2.	นางยุพิน	เพียรอนุกุลบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3.	นางสาวกุลธิกร	ชัยบอน	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.4.	นางสาววาสนา	แมนมินทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.5.	นายชัยพร	หนวดงาม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.6.	นางจिरกัญญา	บุญทริก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.7.	นายศักดิ์	รอดสา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.8.	นางจรัสศรี	เนาวกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

1. นางสาววาสนา แมนมินทร์ ประธานกรรมการ
2. นางวนิดา นาคจุติ กรรมการ
3. นางสาววิภา แจ่มเงิน กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวพรณี แสงนิลวรรณ ประธานกรรมการ
2. นางสาวจำเรียง หาญเวช กรรมการ
3. นางสาวสิริลักษณ์ วรรณสินธ์ กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางวันทนา วิมลศิลป์ ประธานกรรมการ
2. นางปนัดดา วุฒิยาสาร กรรมการ
3. นางสาวอุษณีย์ ฤาชา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นางจรัสศรี เนาวกุล ประธานกรรมการ
2. นางสาวกุลธิกร ชัยบอน กรรมการ
3. นางสาวสุชนรี กุดน้อย กรรมการ
4. นายทินภัทร พรหมโสภา กรรมการ
5. นางสาวพรพิมล เรืองสัตย์ กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางดวงดาว พรหมเกตุแก้ว ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เขียววิจิตร กรรมการ
3. นางสาวจิราวรรณ เพียดจันทร์ กรรมการ
4. นางอัจฉรา คมขำ กรรมการ
5. นายวรโชติ สกุลโพธิ์ กรรมการและเลขานุการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวสุภาภร อุปชิต ประธานกรรมการ
2. นางสาวสินีนารถ คำจันทร์ กรรมการ
3. นางสาวสาวตรี อีร์วัฒนเศรษฐ์ กรรมการ
4. นายณัฐวุฒิ โพธิกุล กรรมการ
5. นางสาวประภัสสร ศรีสวຍ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำเข้าระบบ E-SAR สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2567

(ลงชื่อ) 

(นายธเนศ เกตุกาหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกานดา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกานดา ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 29 เมษายน 2567 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกานดา ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย

(ลงชื่อ)

(นายธนส์ เกตุกาหลง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกานดา

แผนผังอาคารสถานที่

ปากทางลาดพร้าว



ถนนลาดพร้าว



บางกะปิ

ลาดพร้าว ซ.78

300.ม



ศาลพระภูมิ



แผนผังโรงเรียนกานดา

สนามบาส

สนามแบดมินตัน

ลานจอดรถ

สวนหย่อม

สนามเด็กเล่น

อาคาร1 อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น

ศาลารับรอง



อาคาร 2

อาคารเรียนคอนกรีต

เสริมเหล็ก

2 ชั้น

อาคาร 3 อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น

แผนผังอาคาร 1 อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น

ชั้นที่ 1	ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นเตรียมอนุบาล) ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร
-----------	---

แผนผังอาคาร 2 อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น

ชั้นที่ 2	ห้องคอมพิวเตอร์ ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องนาฏศิลป์ ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	
ชั้นที่ 1	ห้องเรียนระดับก่อนประถม (ชั้นอนุบาล) ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียนระดับก่อนประถม (ชั้นอนุบาล) ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียนระดับก่อนประถม (ชั้นอนุบาล) ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร

แผนผังอาคาร 3อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3ชั้น จำนวน 1 หลัง

ชั้นที่ 1	ห้องสุขา ขนาด 4.00 เมตร × 6.00 เมตร	ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องพละ ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	บันไดชั้นอาคารเรียน		
ชั้นที่ 2	ห้องสุขา ขนาด 4.00 เมตร × 6.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร
ชั้นที่ 3	ห้องพักครู ขนาด 4.00 เมตร × 6.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร	ห้องเรียน ประถมศึกษา ขนาด 6.00 เมตร × 8.00 เมตร

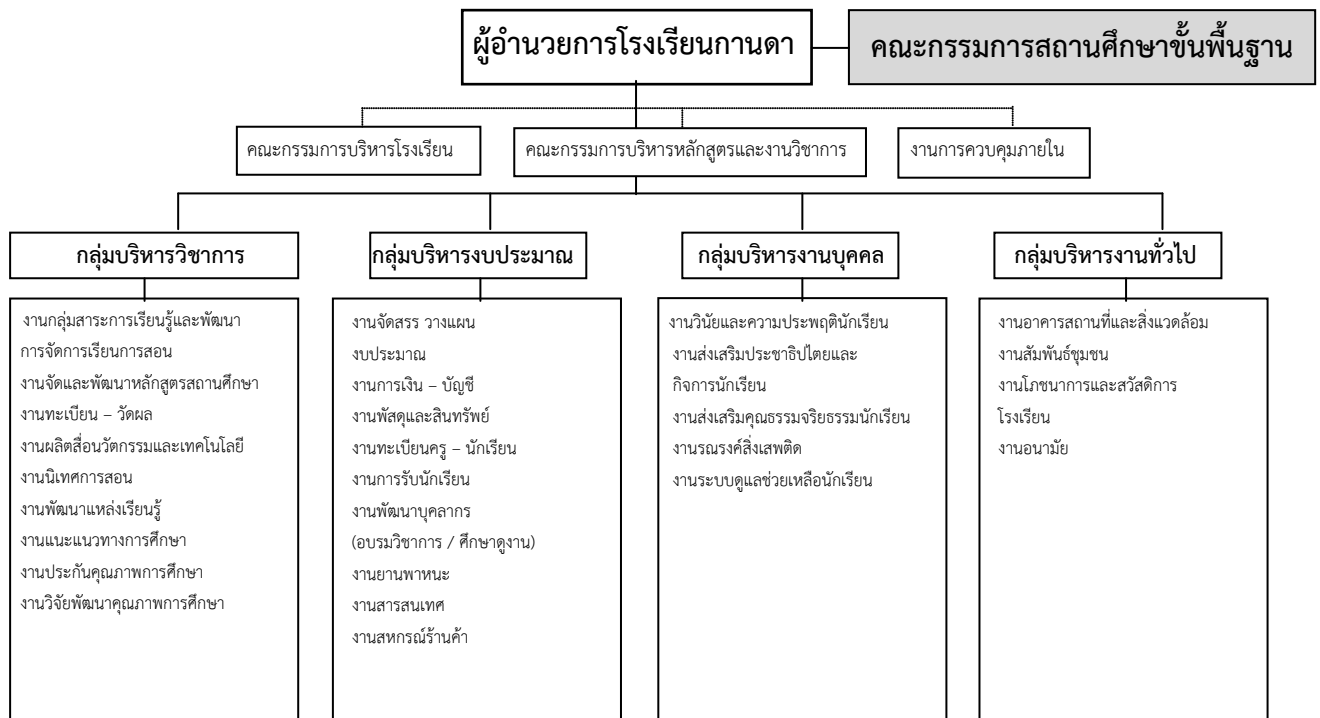
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โรงเรียน กานดา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน

ได้แก่ ด้าน 1. บริหารวิชาการ 2. บริหารงบประมาณ 3. บริหารบุคคล 4. บริหารทั่วไป

ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA , SBM ฯลฯ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนกานดา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประสบการณ์ สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์ และจิตใจ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้าง สรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	4. กิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5. กิจกรรมกลางแจ้ง			
		6. กิจกรรมเกม การศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที
			30 นาที	30 นาที	30 นาที

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนกานดา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1 เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน ของทุกปี
ภาคเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 10 มีนาคม ของทุกปี

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนกานดา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
Science	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1- ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4 - ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมงและจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน กานดา ระดับชั้น ป.1- ป.3 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีมติร่วมกันให้จัดการการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี ประกอบด้วย เวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี โดยจัดทำเป็นรายปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนกานดา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 11101	ภาษาไทย	160
ค 11101	คณิตศาสตร์	160
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 11101	ศิลปะ	40
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ว 11201	Science	40
ส 11202	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน	
	● กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	40
	● กิจกรรมชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนกานดา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 12101	ภาษาไทย	160
ค 12101	คณิตศาสตร์	160
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 12101	ศิลปะ	40
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาต่างประเทศ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ว 12201	Science	40
ส 12202	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน	
	● กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	40
	● กิจกรรมชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนกานดา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 13101	ภาษาไทย	160
ค 13101	คณิตศาสตร์	160
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 13101	ศิลปะ	40
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาต่างประเทศ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ว 13201	Science	40
ส 13202	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน	
	● กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	40
	● กิจกรรมชุมนุม	30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนกานดา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาต่างประเทศ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ว 14201	Science	40
ส 14202	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน ● กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ● กิจกรรมชุมนุม	40 30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนกานดา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาต่างประเทศ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ว 15201	Science	40
ส 15202	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน ● กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ● กิจกรรมชุมนุม	40 30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนกานดา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพ	80
อ 16101	ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		80
ว 16201	Science	40
ส 16202	หน้าที่พลเมือง	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
	กิจกรรมแนะแนว	40
	กิจกรรมนักเรียน ● กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ● กิจกรรมชุมนุม	40 30
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนภาคเรียนเป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละภาคเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ภาษาไทย	80	80
คณิตศาสตร์	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40
ประวัติศาสตร์	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20
ศิลปะ	20	20
การงานอาชีพ	20	20
ภาษาต่างประเทศ	100	100
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	420	420
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	520	520

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	80	80
คณิตศาสตร์	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40
ประวัติศาสตร์	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20
ศิลปะ	20	20
การงานอาชีพ	20	20
ภาษาต่างประเทศ	100	100
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	420	420
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	520	520

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	80	80
คณิตศาสตร์	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40
ประวัติศาสตร์	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20
ศิลปะ	20	20
การงานอาชีพ	20	20
ภาษาต่างประเทศ	100	100
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	420	420
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	520	520

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	80	80
คณิตศาสตร์	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40
ประวัติศาสตร์	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	20
ศิลปะ	40	40
การงานอาชีพ	20	20
ภาษาอังกฤษ	60	60
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	420	420
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	520	520

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	80	80
คณิตศาสตร์	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40
ประวัติศาสตร์	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	20
ศิลปะ	40	40
การงานอาชีพ	20	20
ภาษาอังกฤษ	60	60
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	420	420
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	520	520

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	80	80
คณิตศาสตร์	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40
ประวัติศาสตร์	20	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	20
ศิลปะ	40	40
การงานอาชีพ	20	20
ภาษาอังกฤษ	60	60
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	420	420
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	520	520

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนกานดา

เรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนกานดา

เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยของสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน เพื่อให้เป็นการกำหนดรูปแบบ แนวทางรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา ตลอดจนการให้บริการผู้มาติดต่อ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจ ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 จึงออกมาตรการ ดังต่อไปนี้

1. การเข้า – ออกสถานศึกษา และอาคารสถานที่

โรงเรียนกำหนดเปิด - ปิด ประตูโรงเรียน ดังนี้

1.1 ประตู 1 (บริเวณด้านข้างห้องธุรการ) เปิดเวลา 06.30 น. ปิดเวลา 18.00 น.

1.2 ประตู 2 (บริเวณด้านหน้าโรงเรียน) ไม่เปิดให้ใช้ประตู (เปิดให้ใช้เฉพาะกิจเท่านั้น)

1.3 ประตู 3 - 6 (บริเวณด้านข้างโรงเรียน) ช่วงเช้า เปิดเวลา 06.30 น. ปิดเวลา 08.30 น.

ช่วงเย็น เปิดเวลา 15.30 น. ปิดเวลา 18.00 น

1.4 ประตู 7 (บริเวณสวนจิราภ) เปิดเวลา 06.30 น. ปิดเวลา 18.00 น.

1.5 ประตู 8 (บริเวณด้านข้างหลังโรงเรียน) ไม่เปิดให้ใช้ประตู (เปิดให้ใช้เฉพาะกิจเท่านั้น)

หมายเหตุ วันหยุดราชการหรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ ไม่เปิดให้ใช้ประตู

2. การรักษาความปลอดภัยสถานที่และทรัพย์สินของโรงเรียน

2.1 การเปิด - ปิดอาคารเรียน โรงเรียนกำหนดเปิดอาคารเรียน เวลา 06.30 น. และปิดอาคารเรียน เวลา 18.00 น. เว้นวันหยุดราชการ และวันหยุดทำการ จะปิดอาคารเรียน ทั้งนี้ หากมีกิจกรรมใดๆ ที่ต้องดำเนินการบนอาคารเรียนนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด ให้ทำหนังสือขออนุญาตจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายกรณี

2.2 การเปิด - ปิดไฟส่องสว่าง เปิดไฟ เวลา 18.00 น. ปิดไฟ เวลา 06.30 น. ตามจุดต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด

3. การดูแลรักษาความปลอดภัยสถานที่และทรัพย์สินของโรงเรียน

3.1 โรงเรียนจัดให้มีนักการภารโรง เปิด - ปิดไฟส่องสว่าง เปิด - ปิดอาคารเรียน และตรวจสอบ
ความเรียบร้อยภายในโรงเรียน ตลอด 24 ชั่วโมง

3.2 กรณีผู้ปกครอง บุคคลภายนอกหรือผู้มาติดต่อ ให้รอ ณ บริเวณจุดพักรอ ตามที่โรงเรียนกำหนด

4. การติดต่อกับทางโรงเรียน

ในวันและเวลาราชการ ทั้งนี้ หากครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบเห็นบุคคลภายนอก
ขอให้แจ้งกลุ่มงานกิจการนักเรียน เพื่อดำเนินการต่อไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

(ลงชื่อ) 

(นายธเนศ เกตุกาหลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกานดา